

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Тюмени
«Детская школа искусств «Гармония»



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДШИ «Гармония»
Невакаускене Е. Ю.

«__» __ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ФОРТЕПИАНО»**

Предметная область

ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

В.00. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

В.01.УП.01

КОЛЛЕКТИВНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ

Составитель: Калимуллина О.С.

«02» июня 2023г.

Рассмотрено на заседании отдела _____

«07» 06 2023г., протокол № ____

Соответствует требованиям к содержанию, структуре и оформлению.

Заведующий отделом Калимуллина О.С. / _____ /

Проверено: методист _____ Смирнова С.Ю. / *Смирнова* /

«07» 06 2023г.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

«__» _____ 2023г., протокол № ____

Соответствует Федеральным государственным требованиям к уровню подготовки учащихся детских школ искусств и учебному плану образовательной программы.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УМР _____ /Чехова С.П.

«__» _____ 2023г.

г. Тюмень 2023 г.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к уровню подготовки учащихся детских школ искусств

Составитель: Калимуллина О.С.

Рецензент: Скоробогатова И.А. – Заслуженный работник культуры РФ.

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- *Список рекомендуемой нотной литературы;*
- *Список рекомендуемой методической литературы*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Коллективное музицирование» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Фортепиано».

Программа предлагает создать единый образовательный комплекс задач обучению предметам «Ансамбль» и «Концертмейстерский класс».

В данной программе синтезирован учебно-методический комплекс, сочетающий традиции и новации, включая современные педагогические технологии.

Представленная программа предполагает знакомство с предметом и освоение навыков игры в ансамбле с 1 по 8 класс.

Повышенный интерес к разнообразным ансамблям сделал особенно актуальной задачу воспитания музыкантов – ансамблистов. Обучение коллективному музицированию - задача, решать которую необходимо на всех стадиях обучения, начиная с самой ранней. Поэтому, создание настоящей программы продиктовано необходимостью более широкого развития профессиональных исполнительских навыков учащихся.

Коллективное музицирование представляет собой форму деятельности, открывающую самые благоприятные возможности для всестороннего и широкого ознакомления с музыкальной литературой. Именно в процессе ансамблевой игры со всей полнотой и отчётливостью выявляют себя основные дидактические принципы развивающего обучения:

- а) увеличение объема исполняемого в учении музыкального материала;
- б) ускорение темпов его прохождения.

Коллективное музицирование использует и развивает базовые навыки, полученные на занятиях в классе по специальности.

За время обучения ансамблю должен сформироваться комплекс умений и навыков, необходимых для совместного музицирования.

Знакомство учеников с ансамблевым репертуаром происходит на базе следующего репертуара: дуэты, различные переложения для 4-ручного и 2-рояльного исполнения, произведения различных форм, стилей и жанров отечественных и зарубежных композиторов.

Также, как и по предмету «Специальность и чтение с листа», программа по коллективному музицированию опирается на академический репертуар, знакомит учащихся с разными музыкальными стилями: барокко, венской классикой, романтизмом, импрессионизмом, русской музыкой 19 и 20 века.

Работа в классе ансамбля направлена на выработку у партнеров единого творческого решения, умения уступать и слышать друг друга, совместными усилиями создавать трактовки музыкальных произведений на высоком художественном уровне.

2. Срок реализации учебного предмета

Срок реализации данной программы составляет восемь лет (с 1 по 8 класс).

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Коллективное музицирование»:

Таблица 1

Срок обучения/количество часов	1-8 классы
	Количество часов (общее на 8 лет)
Максимальная нагрузка	427 часов
Количество часов на аудиторную нагрузку	246 часов
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	181 час

Общая трудоемкость учебного предмета при 8-летнем сроке обучения составляет 427 часов. Из них: 246 часов – аудиторные занятия, и 181 час – самостоятельная работа.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Аудиторные занятия (кол-во часов в год)	32	16	33	33	33	33	33	33	246 ч.

Внеаудиторные занятия (кол-во часов в год)	22	22	22	23	23	23	23	181 ч.
--	----	----	----	----	----	----	----	--------

Аудиторная нагрузка распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени 1, 3-8 класс – 1 час в неделю, 2 класс - по 0,5 часа в неделю, предусмотренного учебным планом по предмету.

Объем самостоятельной работы 0,7 часа в неделю определяется с учетом минимальных затрат для подготовки обучающимися домашнего задания.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (два - три ученика), рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

По учебному предмету "Коллективное музицирование" к занятиям могут привлекаться как обучающиеся по данной образовательной программе, так и по другим образовательным программам в области музыкального искусства. Кроме того, реализация данного учебного предмета может проходить в форме совместного исполнения музыкального произведения обучающимся и преподавателем.

5. Цели и задачи учебного предмета

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе

совместного музицирования, оценивать игру друг друга);

- расширение музыкального кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром, а также с выдающимися исполнениями и исполнителями камерной музыки.
- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса пианиста-солиста камерного ансамбля.

6. Обоснование структуры программы учебного предмета «Ансамбль»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ и сравнение музыкального материала обеих партий);
- наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
- практический (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующей организации целого);
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.
- прослушивание записей выдающихся исполнителей и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающегося;

Предложенные методы работы в ансамбле, в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на фортепиано.

8. *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета*

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету "Коллективное музицирование" должны иметь площадь не менее 12 кв.м., звукоизоляцию и наличие, желательно, двух инструментов для работы над ансамблями для 2-х фортепиано.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. *Сведения о затратах учебного времени*, предусмотренного на освоение учебного предмета «Коллективное музицирование», на самостоятельную

нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество недель аудиторных	32	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	1	0,5	1	1	1	1	1	1
Аудиторные занятия (в часах)	246							
Количество часов на самостоятельную работу в неделю	0,7	0,65	0,65	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
Общее количество часов на самостоятельную работу по годам	22	22	22	23	23	23	23	23
Общее количество часов на внеаудиторную (самостоятельную)	181							
Максимальное количество часов занятий в неделю (аудиторные и	1,7	1,15	1,65	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Общее максимальное количество часов по годам (аудиторные и	23	22,5	23	24	24	24	24	24
Максимальная учебная нагрузка	427							

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом методической целесообразности. Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам.

2. Требования по годам обучения

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, необходимо сформировать определенные музыкально-технические знания, умения владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для фортепианного дуэта, переложений симфонических, циклических (сонаты, сюиты),

ансамблевых, органных и других произведений, а также камерно-инструментального репертуара) отечественных и зарубежных композиторов;

- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки различных эпох;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Данная программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность и индивидуальный подход к каждому ученику. Содержание учебного предмета направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

1 класс (1 год обучения)

На первом этапе формируется навык слушания партнера, а также восприятия всей музыкальной ткани в целом. В основе репертуара - несложные произведения, доступные для успешной реализации начального этапа обучения. Учащиеся подбираются по близкому уровню подготовки.

За год ученики должны пройти 2-3 ансамбля.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

- ✓ Агафонников Н. Русский танец из цикла " Пестрые картинки"
- ✓ Балакирев М. " На Волге", "Хороводная"
- ✓ Бетховен Л. "Контрданс". Соч.6, Соната Ре мажор в 4 руки "
- ✓ Бизе Ж. Хор мальчиков " из оперы "Кармен"
- ✓ Бородин А. Полька в 4 руки
- ✓ Брамс И. Ор.39 Два вальса для 2-х ф-но (авторская редакция)
- ✓ Вебер К. Ор. 3 №1 Сонатина До мажор в 4 руки
- ✓ Вебер К. Ор.60 Пьесы №№ 1, 24 для ф-но в 4 руки
- ✓ Вебер К. Вальс из оперы " Волшебный стрелок"
- ✓ Гаврилин В. "Часики" из цикла "Зарисовки"
- ✓ Гайдн Й. "Учитель и ученик"
- ✓ Глинка М. Полька, " Марш Черномора" из оперы " Руслан и Людмила"
- ✓ Глиэр Р. Ор.61 №20 "Рожь колышется" для 2- х ф-но в 4 руки

- ✓ Гречанинов А. "Весенним утром", пьеса соч.99 № 2
- ✓ Диабелли А. Сонатина Фа мажор в 4 руки
- ✓ Зив М. "Предчувствие"
- ✓ Иршаи Е. "Слон- бостон"
- ✓ Куперен Ф. " Кукушка"
- ✓ Мак-Доуэлл Э. "К дикой розе"
- ✓ Моцарт В. Сонаты для ф-но в 4 руки Домажор и Си бемоль мажор;
"Весенняя песня"
- ✓ Прокофьев С. Гавот из "Классической симфонии" для 2-х ф-но в 8
рук; "Петя и волк" (для ф-но в 4 руки, перелож. В.Блока)
- ✓ Равель М. "Моя матушка-гусыня", 5 детских пьес в 4 руки
- ✓ Рахманинов С. "Итальянская полька" (1 авторская редакция) в 4 руки
- ✓ Римский-Корсаков Н. Колыбельная из оперы "Сказка о царе
Салтане"
- ✓ Свиридов Г. "Романс"
- ✓ Стравинский И. "Анданте"
- ✓ Чайковский П. "Колыбельная в бурю"
- ✓ Вальс из балета " Спящая красавица"
- ✓ "Уж ты, поле мое, поле чистое"
- ✓ Чемберджи Н. "Снегурочка" из балета "Сон Дремович" в 4 руки
- ✓ Хачатурян А. "Танец девушек"
- ✓ Шостакович Д. "Контрданс", "Вальс", "Шарманка", "Галоп" из
сюиты к к/ф "Овод" (переложение для 2- х ф-но Богомолова)
- ✓ Фрид Г. Чешская полька Фа мажор Чардаш Ля мажор
- ✓ Шуберт Ф. Ор.61 Два полонеза в 4 руки, ор.51 Три военных марша в
4 руки
- ✓ Шуман Р. Ор.85 № 4 " Игра в прятки", №6 "Печаль" в 4 руки из
цикла «Для маленьких и больших детей»

2 класс (2 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевого музицирования:

- умением слушать мелодическую линию, выразительно ее фразировать;
- умением грамотно и чутко аккомпанировать партнеру;

- совместно работать над динамикой произведения;
- анализировать содержание и стиль музыкального произведения.

В конце года - зачет из 1-2 произведений. Публичное выступление учащихся может приравниваться к зачету.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

- ✓ Агафонников Н. Русский танец из цикла " Пестрые картинки"
- ✓ Балакирев М. " На Волге", "Хороводная"
- ✓ Бетховен Л. "Контрданс". Соч.6, Соната Ре мажор в 4 руки "
- ✓ Бизе Ж. Хор мальчиков " из оперы "Кармен"
- ✓ Бородин А. Полька в 4 руки
- ✓ Брамс И. Ор.39 Два вальса для 2-х ф-но (авторская редакция)
- ✓ Вебер К. Ор. 3 №1 Сонатина До мажор в 4 руки
- ✓ Вебер К. Ор.60 Пьесы №№ 1, 24 для ф-но в 4 руки
- ✓ Вебер К. Вальс из оперы " Волшебный стрелок"
- ✓ Гаврилин В. "Часики" из цикла "Зарисовки"
- ✓ Гайдн Й. "Учитель и ученик"
- ✓ Глинка М. Полька, " Марш Черномора" из оперы " Руслан и Людмила"
- ✓ Глиэр Р. Ор.61 №20 "Рожь колышется" для 2- х ф-но в 4 руки
- ✓ Гречанинов А. "Весенним утром", пьеса соч.99 № 2
- ✓ Диабелли А. Сонатина Фа мажор в 4 руки
- ✓ Зив М. "Предчувствие"
- ✓ Иршай Е. "Слон- бостон"
- ✓ Куперен Ф. " Кукушка"
- ✓ Мак-Доуэлл Э. "К дикой розе"
- ✓ Моцарт В. Сонаты для ф-но в 4 руки До мажор и Си бемоль мажор;
"Весенняя песня"
- ✓ Прокофьев С. Гавот из "Классической симфонии" для 2-х ф-но в 8
рук; "Петя и волк" (для ф-но в 4 руки, перелож. В.Блока)
- ✓ Равель М. "Моя матушка-гусыня", 5 детских пьес в 4 руки
- ✓ Рахманинов С. "Итальянская полька" (1 авторская редакция) в 4 руки
- ✓ Римский-Корсаков Н. Колыбельная из оперы "Сказка о царе
Салтане"

- ✓ Свиридов Г. "Романс"
- ✓ Стравинский И. "Анданте"
- ✓ Чайковский П. "Колыбельная в бурю"
- ✓ Вальс из балета " Спящая красавица"
- ✓ "Уж ты, поле мое, поле чистое"
- ✓ Чемберджи Н. "Снегурочка" из балета "Сон Дремович" в 4 руки
- ✓ Хачатурян А. "Танец девушек"
- ✓ Шостакович Д. "Контрданс", "Вальс", "Шарманка", "Галоп" из сюиты к к/ф "Овод" (переложение для 2- х ф-но Богомолова)
- ✓ Фрид Г. Чешская полька Фа мажор Чардаш Ля мажор
- ✓ Шуберт Ф. Ор.61 Два полонеза в 4 руки, ор.51 Три военных марша в 4 руки
- ✓ Шуман Р. Ор.85 № 4 " Игра в прятки", №6 "Печаль" в 4 руки из цикла «Для маленьких и больших детей»

В течение учебного года следует пройти 3-4 ансамбля (с разной степенью готовности). В конце года - зачет из 1-2 произведений. Публичное выступление учащихся может приравниваться к зачету.

3 класс (3 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры. Усложнение репертуара. Работа над звуковым балансом - правильным распределением звука между партиями и руками. Воспитание внимания к точному прочитыванию авторского текста. Продолжение развития музыкального мышления ученика.

В течение учебного года следует пройти 2-4 произведения (разного жанра, стиля и характера).

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

- ✓ Брамс И. "Венгерские танцы " для фортепиано в 4 руки Ор.60 № 8
- ✓ Вебер К. Рондо для фортепиано в 4 руки
- ✓ Гайдн Й. "Учитель и ученик" - вариации для ф-но в 4 руки Глиэр Р. "Фениксы" из балета " Красный цветок" для 2- х ф-но в 4 руки
- ✓ Григ Э. Сюита "Пер Гюнт" в 4 руки (по выбору)
- ✓ Дунаевский И. Полька из к/ф "Кубанские казаки"

- ✓ Казенин В. "Наталья Николаевна" из сюиты "А.С.Пушкин. Страницы жизни"
- ✓ Коровицын В. "Куклы сеньора Карабаса"; "Дороги"
- ✓ Прокофьев С. Марш из оперы "Любовь к трем апельсинам" в 4 руки; "Монтекки и Капулетти" из балета "Ромео и Джульетта"
- ✓ Равель М. "Моя матушка гусыня" (по выбору)
- ✓ Свиридов Г. "Военный марш" из музыкальных иллюстраций повести А.Пушкина "Метель"
- ✓ Слонимский С. "Деревенский вальс"
- ✓ Рахманинов С. Вальс в 6 рук для одного фортепиано
- ✓ Хачатурян А. Вальс из музыки к драме М.Лермонтова "Маскарад в 4 руки"
- ✓ Щедрин Р. Кадриль из оперы "Не только любовь"(обработка В.Пороцкого для 2-х фортепиано в 4 руки)

4 класс (4 год обучения)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры, усложнение задач. Применение навыков, полученных на уроках учебного предмета «Специальность и чтение с листа»; развитие музыкального мышления и средств выразительности; работа над агогикой и педализацией; воспитание артистизма и чувства ансамбля в условиях концертного выступления.

За год необходимо пройти 2-4 произведения.

Примерный рекомендуемый репертуарный список:

- ✓ Вебер К. "Приглашение к танцу"
- ✓ Глинка М. "Вальс-фантазия"
- ✓ Глиэр Р. Концерт для голоса с оркестром, 1-я часть
- ✓ Дебюсси К. "Маленькая сюита", "Марш"
- ✓ Дворжак А. "Славянские танцы" для ф-но в 4 руки
- ✓ Казелла А. "Маленький марш" из цикла "Марионетки", "Полька-галоп"
- ✓ Коровицын В. "Мелодия дождей"
- ✓ Лист Ф. "Обручение" (обработка для 2-х ф-но А. Глазунова)

- ✓ Мийо Д. "Скарамуш" (пьесы по выбору) Маевский Ю. "Прекрасная Лапландия"
- ✓ Мошковский М. Испанский танец №2, ор. 12
- ✓ Мусоргский М. "Колокольные звоны" из оперы "Борис Годунов"
- ✓ Парцхаладзе М. Вальс
- ✓ Примаков В. Скерцо-шутка До мажор
- ✓ Прокофьев С. Танец Феи из балета "Золушка" (обр. Кондратьева)
- ✓ Рахманинов С. "Слава" из цикла "6 пьес для ф-но в 4 руки"
- ✓ Н. Римский-Корсаков Н. "Три чуда" из оперы "Сказка о царе Салтане"
- ✓ (переложение П. Ламма для ф-но в 4 руки, ред. А. Руббаха)
- ✓ Хачатурян К. "Танец девушек", "Колыбельная", "Вальс" из балета "Гаянэ"
- ✓ Шостакович Д. "Погоня" из балета "Чиполлино";
- ✓ Концертино для 2-х фортепиано в 4 руки

5 класс (5 год обучения).

В течение года учащийся должен ознакомиться с 2-4 различными произведениями. В репертуаре – преимущественно жанровые, характерные, джазовые произведения, отрывки из опер и балетов (облегченные переложения для фортепиано), виртуозные произведения, современная музыка.

Примерный рекомендуемый репертуарный список

- ✓ Аренский А. Ор. 34, №1 "Сказка"
- ✓ Аренский А. Ор. 15 Вальс и Романс из сюиты для 2-х фортепиано
- ✓ Вивальди А.-Бах И. С. Концерт для органа ля минор, обр. М. Готлиба
- ✓ Вебер К. Ор. 60 №6 "Тема с вариациями" для ф-но в 4 руки
- ✓ Гершвин Дж. "Песня Порги" из оперы "Порги и Бесс"
- ✓ Григ Э. "Пер Гюнт", сюита №1, ор. 46; "Шотландский марш" для фортепиано в 4 руки; "Маленькая сюита"; Вальс для ф-но в 4 руки; "Легенда"

- ✓ Дворжак А. Славянские танцы для ф-но в 4 руки
- ✓ Дебюсси К. "Шесть античных эпитафий" для ф-но в 4 руки
- ✓ Мийо Д. "Скарамуш" для ф-но в 4 руки
- ✓ Моцарт В. Сонatina в 4 руки
- ✓ Моцарт В.-Бизони Фантазия фа минор для 2-х ф-но в 4 руки
- ✓ Прокофьев С. Два танца из балета " Сказ о каменном цветке"(обработка для 2-х ф-но в 4 руки А. Готлиба)
- ✓ Рахманинов С. Сюиты №№1, 2 для 2-х ф-но (по выбору)
- ✓ Хачатурян А. "Танец с саблями" из балета " Гаянэ" для 2- х ф-но в 8 рук
- ✓ Чайковский П. Арабский танец, Китайский танец, Трешак из балета "Щелкунчик";
- ✓ Шуберт Ф. Симфония си минор для 2-х ф-но в 8 рук
- ✓ И.С. Бах фортепианные концерты Концерт фа минор, Концерт ре минор
- ✓ Й. Гайдн Концерт Соль мажор, Концерт Ре мажор
- ✓ Моцарт В.А. Концерт по выбору
- ✓ Мендельсон Ф. Концерт соль минор, Концерт ре минор
- ✓ Григ Э. Концерт ля минор
- ✓ Камерные ансамбли (дуэты, трио, квартеты) в разных инструментальных составах.

6 класс (6 год обучения).

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры, усложнение задач. Применение навыков, полученных на уроках учебного предмета «Специальность и чтение с листа»; развитие музыкального мышления и средств выразительности; работа над агогикой и педализацией; воспитание артистизма и чувства ансамбля в условиях концертного выступления.

За год необходимо пройти 2-4 произведения.

Примерный рекомендуемый репертуарный список

- ✓ Аренский А. Ор.34, №1 "Сказка"
- ✓ Аренский А. Ор. 15 Вальс и Романс из сюиты для 2-х

фортепиано

✓ Вивальди А.- Бах И. С. Концерт для органа ля минор, обр. М.

Готлиба

✓ Вебер К. Ор.60 №6 "Тема с вариациями" для ф-но в 4 руки

✓ Гершвин Дж. "Песня Порги" из оперы " Порги и Бесс"

✓ Григ Э. "Пер Гюнт", сюита №1, ор. 46; "Шотландский марш" для фортепиано в 4 руки; "Маленькая сюита"; Вальс для ф-но в 4 руки; "Легенда"

✓ Дворжак А. Славянские танцы для ф-но в 4 руки

✓ Дебюсси К. "Шесть античных эпиграфов" для ф-но в 4 руки

✓ Мийо Д. "Скарамуш" для ф-но в 4 руки

✓ Моцарт В. Сонатина в 4 руки

✓ Моцарт В.-Бузони Фантазия фа минор для 2-х ф-но в 4 руки

✓ Прокофьев С. Два танца из балета " Сказ о каменном цветке"(обработка для 2-х ф-но в 4 руки А. Готлиба)

✓ Рахманинов С. Сюиты №№1, 2 для 2-х ф-но (по выбору)

✓ Хачатурян А. "Танец с саблями" из балета" Гаянэ" для 2- х ф-но в 8 рук

✓ Чайковский П. Арабский танец, Китайский танец, Трепак из балета "Щелкунчик";

✓ Шуберт Ф. Симфония си минор для 2-х ф-но в 8 рук

✓ И.С. Бах фортепианные концерты Концерт фа минор, Концерт ре минор

✓ Й. Гайдн Концерт Соль мажор, Концерт Ре мажор

✓ Моцарт В.А. Концерт по выбору

✓ Мендельсон Ф. Концерт соль минор, Концерт ре мин

✓ Камерные ансамбли (дуэты, трио, квартеты) в разных инструментальных составах.

7 класс (1 год обучения предмету «Концертмейстерский класс»)

Ознакомление учащихся с целями и задачами аккомпанемента, формой и режимом занятий. За год необходимо пройти 2-4 произведения.

Примерный рекомендуемый репертуарный список

- ✓ Верстовский А. Вальс;
- ✓ Чайковский П. Мазурка;
- ✓ Шапорин Ю. Колыбельная;
- ✓ Ревуцкий Л. «Песенка»;
- ✓ Мари Г. «Ария в старинном стиле»;
- ✓ Кабалевский Д. «Скерцо»;
- ✓ Шуть В. «Солнечные зайчики»;
- ✓ Агафонников В. «Колыбельная»;
- ✓ Шостакович Д. «Заводная кукла»;
- ✓ Обр. В.Власова и В. Фере. «Бульба»;
- ✓ Блинов Ю. «Весёлая минутка»;
- ✓ Дусек И. «Старинный танец»;
- ✓ Данкля Ш. Вариации на тему Вейгля;
- ✓ Шостакович Д. «Элегия»;
- ✓ Дженкинсон Э. «Танец»;
- ✓ Раков Н. «Скерцино».

8 класс (2 год обучения предмету «Концертмейстерский класс»)

Ознакомление учащихся с целями и задачами аккомпанемента, формой и режимом занятий. За год необходимо пройти 2-4 произведения.

Примерный рекомендуемый репертуарный список

- ✓ Верстовский А. Вальс;
- ✓ Чайковский П. Мазурка;
- ✓ Шапорин Ю. Колыбельная;
- ✓ Ревуцкий Л. «Песенка»;
- ✓ Мари Г. «Ария в старинном стиле»;
- ✓ Кабалевский Д. «Скерцо»;
- ✓ Шуть В. «Солнечные зайчики»;
- ✓ Агафонников В. «Колыбельная»;
- ✓ Шостакович Д. «Заводная кукла»;

- ✓ Обр. В.Власова и В. Фере. «Бульба»;
- ✓ Блинов Ю. «Весёлая минутка»;
- ✓ Дусек И. «Старинный танец»;
- ✓ Данкля Ш. Вариации на тему Вейгля;
- ✓ Шостакович Д. «Элегия»;
- ✓ Дженкинсон Э. «Танец»;
- ✓ Раков Н. «Скерцино».

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Ансамбль», который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству, совместному музицированию в ансамбле с партнерами;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности фортепиано и других инструментов для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать ансамблевый репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание других инструментов (если ансамбль состоит из разных инструментов - струнных, духовых, народных), их особенностей и возможностей;
- знание ансамблевого репертуара (4-ручный, 2-рояльный);
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений в 4 руки;
- навыки по воспитанию совместного для исполнителей чувства ритма;
- навыки по воспитанию слухового контроля при ансамблевом музицировании;
- навыки использования фортепианной педали в 4-ручном сочинении;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике

разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве ансамблиста.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета "Коллективное музицирование" включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающегося в конце 2 класса.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться академические зачеты, прослушивания, концерты и классные вечера.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формой промежуточной аттестации может быть контрольный урок, зачёт, а также - прослушивание, выступление в концерте или участие в каких-либо других творческих мероприятиях.

По завершении изучения предмета "Коллективное музицирование», проводится аттестация в конце 8 класса, выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания выступления
--------	---------------------------------

5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без оценки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ, данная система оценки качества исполнения является основной. Оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Одна из главных задач преподавателя по предмету "Коллективное музицирование" - подбор учеников-партнеров. Они должны обладать схожим уровнем подготовки в классе специальности.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать *принципам последовательности, постепенности, доступности и наглядности* в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Необходимым условием для успешного обучения по предмету "Коллективное музицирование" (фортепиано в 4 руки) является формирование правильной посадки за инструментом обоих партнеров, распределение педали

между партнерами (как правило, педаль берет ученик, исполняющий 2 партию). Необходимо привлекать внимание учащихся к прослушиванию лучших примеров исполнения камерной музыки.

Предметом постоянного внимания преподавателя должна являться работа над синхронностью в исполнении партнеров, работа над звуковым балансом их партий, одинаковой фразировкой, агогикой, штрихами, интонациями, умением вместе начать фразу и вместе закончить ее.

Необходимо совместно с учениками анализировать форму произведения, чтобы отметить крупные и мелкие разделы, которые прорабатываются учениками отдельно. Форма произведения является также важной составляющей частью общего представления о произведении, его смыслового и художественного образа.

Техническая сторона исполнения у партнеров должна быть на одном уровне. Отставание одного из них будет очень сильно влиять на общее художественное впечатление от игры. В этом случае требуется более серьезная индивидуальная работа.

Важной задачей преподавателя в классе ансамбля должно быть обучение учеников самостоятельной работе: умению отрабатывать проблемные фрагменты, уточнять штрихи, фразировку и динамику произведения. Самостоятельная работа должна быть регулярной и продуктивной. Сначала ученик работает индивидуально над своей партией, затем с партнером. Важным условием успешной игры становятся совместные регулярные репетиции с преподавателем и без него.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет индивидуальный план для учащихся. При составлении индивидуального плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки учеников. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанрам, форме и фактуре. Партнеров следует менять местами в ансамбле, чередовать исполнение 1 и 2 партии между разными учащимися.

Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Помимо ансамблей для фортепиано в 4 руки (с которых удобнее всего начинать), следует познакомить учеников с ансамблями для двух фортепиано в 4 руки (есть ансамбли в 8 рук).

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

С учетом того, что образовательная программа «Фортепиано» содержит одновременно предметы, связанные с исполнительством на фортепиано - «Специальность и чтение с листа», «Ансамбль» и «Концертмейстерский класс» - учащийся должен разумно распределять время своих домашних занятий. Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю. После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре. Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по фортепианному ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями. Работать над точностью педализации, над общими штрихами и динамикой.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Список рекомендуемых нотных сборников

Альбом фортепианных ансамблей для ДМШ. Сост. Ю. Доля/ изд. Феникс, 2005
Ансамбли. Средние классы. Вып.6 / изд. Советский композитор, М.,1973
Ансамбли. Средние классы. Вып.13/ изд. Советский композитор, М.,1990
Ансамбли. Старшие классы. Вып.6 / изд. Советский композитор, М., 1982
Альбом нетрудных переложений для ф-но в 4 руки. Вып.1, 2/ М., Музыка, 2009
Барсукова С. " Вместе весело шагать " / изд. Феникс, 2012
Бизе Ж. "Детские игры". Сюита для ф-но в 4 руки / М., Музыка, 2011
Гудова Е. Хрестоматия по фортепианному ансамблю. Выпуск 3.Классика- XXI
Современные мелодии и ритмы. Фортепиано в 4 руки, 2 фортепиано.
Учебное пособие. Сост. Мамон Г./ Композитор СПб., 2012
За клавиатурой вдвоем. Альбом пьес для ф-но в 4 руки. Сост. А. Бахчиев,Е.
Сорокина / М., Музыка, 2008
Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка

пианиста.Ансамбли. Старшие классы. Изд. Дека, М., 2002

Играем с удовольствием. Сборник ф-ных ансамблей в 4 руки/ изд. СПбКомпозитор, 2005

Играем вместе. Альбом легких переложений в 4 руки / М., Музыка, 2001

Концертные обработки для ф-но в 4 руки /М., Музыка, 2010

Рахманинов С. Два танца из оперы "Алеко". Концертная обработка для двух ф-но М. Готлиба / М., Музыка, 2007 Репертуар московских фортепианных дуэтов. Сборник. Сост. Л. Осипова.М., Композитор, 2011

Сен- Санс К. Карнавал животных. Большая зоологическая фантазия.Переложение для двух ф-но / М., Музыка, 2006

Смирнова Н. Ансамбли для фортепиано в четыре руки / изд. Феникс, 2006

Учитель и ученик. Хрестоматия фортепианного ансамбля/ сост. ЛепинаЕ.Композитор. СПб, 2012

Хрестоматия для фортепиано в 4 руки. Младшие классы ДМШ. Сост. Н.Бабасян.М., Музыка, 2011

Хрестоматия для фортепиано в 4 руки. Средние классы ДМШ. Сост. Н. Бабасян. М., Музыка, 2011 Хрестоматия фортепианного ансамбля. Музыка, М.,1994

Хрестоматия фортепианного ансамбля. Вып. 1, СПб, Композитор, 2006

Хрестоматия фортепианного ансамбля. Старшие классы. Детская музыкальнаяшкола / Вып.1. СПб, Композитор, 2006

Чайковский П. Времена года. Переложение для ф-но в 4 руки / М., Музыка, 2011

Чайковский П. Детский альбом в 4 руки / Феникс, 2012

Школа фортепианного ансамбля. Сонатины, рондо и вариации. Младшие исредние классы ДМШ. Сост. Ж. Пересветова / СПб, Композитор, 2012

2. Список рекомендуемой методической литературы

Благой Д.Камерный ансамбль и различные формы коллективного музицирования /

Д. Благой.Камерный ансамбль, вып.2, М.,1996

Готлиб А.Искусство камерного ансамбля и музыкально-педагогический процесс. М.,1979

Готлиб А. Заметки о фортепианном ансамбле /Музыкальное исполнительство. Выпуск 8. М.,1973

Готлиб А. Основы ансамблевой техники. М.,1971 Фактура и тембр в ансамблевом произведении. /Музыкальное искусство. Выпуск 1. М.,1976

Лукьянова Н. Фортепианный ансамбль: композиция, исполнительство, педагогика // Фортепиано. М.,ЭПТА, 2001: № 4

Сорокина Е. Фортепианный дуэт. М.,1988

Ступель А.В мире камерной музыки. Изд.2-е, Музыка,1970

Тайманов И. Фортепианный дуэт: современная жизнь жанра / ежеквартальный журнал "Пиано форум" № 2, 2011, ред. Задерацкий В.