

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Тюмени
«Детская школа искусств «Гармония»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

«Струнные инструменты»

Предметная область

ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ПО.01.УП.01.

«Струнные инструменты. Скрипка»

Составитель: _____

« _ » _____ 202_ г.

Рассмотрено на заседании отдела _____

« _ » _____ 202_ г., протокол № _____

Соответствует требованиям к содержанию, структуре и оформлению.

Заведующий отделом Аюкова С.С. / С.С.

Проверено: методист _____ Смирнова С.Ю. / С.Ю.

« _ » _____ 202_ г.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета

« 30 » август 2022 г., протокол № 7

Соответствует Федеральным государственным требованиям к уровню подготовки учащихся детских школ искусств и учебному плану образовательной программы.

«СОГЛАСОВАНО»:

Зам. директора по УМР _____ /Чехова С.П.

« 30 » август 2022 г.

г. Тюмень 2022 г.

Составители: Токарева С.С., Максимова Е.В., Сагдиева А.Ю.,
Андрянова В.Т., Росолько А.О., Ланюк А.С., Фоменко О.В.
Рецензент: Шаламова Т.А. – Методист УМЦ, преподаватель
Тюменского колледжа искусств и ТГАКИСТ.

Структура программы учебного предмета

Пояснительная записка	4
1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.	4
2. Срок реализации учебного предмета.	4
3. Сведения о затратах учебного времени.	5
4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.	5
5. Цели и задачи учебного предмета	5
6. Структура программы учебного предмета	6
7. Методы обучения	6
8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета	7
Содержание учебного предмета.	8
1. Учебно-тематический план	8
2. Требования по годам обучения	10
Требования к уровню подготовки обучающихся	51
Формы и методы контроля, система оценок	53
1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.	53
2. Критерии оценки	53
3. Контрольные требования на разных этапах обучения	55
Методическое обеспечение учебного процесса	56
1. Методические рекомендации педагогическим работникам	56
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы	58
Список рекомендуемой литературы	60
Список нотной литературы	60
Список методической литературы:	62
Рекомендуемые учебные пособия для общего музыкально – эстетического развития	63
Список методической литературы	64

Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «скрипка», далее – «Специальность (скрипка)» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Струнные инструменты».

Учебный предмет «Специальность (скрипка)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на скрипке, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Скрипка является не только сольным инструментом, но ансамблевым и оркестровым. Поэтому, владея игрой на данном инструменте, учащийся имеет возможность соприкоснуться с лучшими образцами музыкальной культуры в различных жанрах. В классе ансамбля или оркестра учащийся оказывается вовлеченным в процесс коллективного музицирования, используя знания, умения и навыки, полученные в классе по специальности.

Настоящая программа отражает организацию учебного процесса, все разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность реализации индивидуального подхода к каждому ученику.

Выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развить его профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. В то же время программа рассчитана и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами.

2. Срок реализации учебного предмета.

«Специальность (скрипка)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте:

– с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

3. Сведения о затратах учебного времени.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (скрипка)»:

Таблица 1

Срок обучения	8 лет
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1711
Количество часов на аудиторные занятия	594
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	1117

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий.

Основной формой обучения в инструментальном классе является урок, проводимый индивидуально преподавателем с учеником. Рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные и физические возможности, эмоционально-психологические особенности. Позволяет преподавателю подобрать программу в соответствии с перечисленными аспектами развития каждого ученика.

5. Цели и задачи учебного предмета

Цель – развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области скрипичного исполнительства, а также выявление наиболее одаренных детей и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

- формирование у обучающихся комплекса основных исполнительских навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на скрипке произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;

- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;

- освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;

- приобретение учащимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;

- приобретение учащимися умений и навыков, необходимых в сольном, ансамблевом и оркестровом исполнительстве.

6. Структура программы учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;

- описание дидактических единиц учебного предмета;

- требования к уровню подготовки обучающихся;

- формы и методы контроля, система оценок;

- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

7. Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);

- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация скрипичных приемов);
- практический (работа на инструменте, упражнения);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения. Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях исполнительства на струнных смычковых инструментах.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Помещение имеет хорошую звукоизоляцию, освещение и хорошо проветривается. Обеспечена ежедневная уборка учебной аудитории.

Учебные классы для занятий по специальности оснащены роялем или пианино, в классе имеется пюпитр, который можно легко приспособить к любому росту ученика.

Рояль или пианино должны быть хорошо настроены.

Содержание учебного предмета.

1. Учебно-тематический план

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (скрипка)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и на аудиторные занятия:

Таблица 2

Класс	Распределение по годам обучения							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	2	2	2	2	2,5	2,5	2,5	2,5
Общее количество часов на аудиторные занятия	594							
Общее количество часов на самостоятельные занятия	1117							
Общее максимальное количество часов на весь период обучения (аудиторные и самостоятельные)	1711							
Объем времени на консультации (по годам)	3	3	3	3	4	4	4	4
Общий объем времени на консультации	28							

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению образовательного учреждения.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;

- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- подготовка к концертным выступлениям;
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания на предмет «специальность»

- 1-2 классы – по 3 часа в неделю;
- 3-4 классы – по 4 часа в неделю;
- 5-6 классы – по 5 часов в неделю;
- 7-8 классы – по 6 часов в неделю.

Объем времени на самостоятельную работу определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Требования по годам обучения

1 класс

Специальность - 2 часа в неделю.

Самостоятельная работа - не менее 3 часов в неделю.

Консультации - 6 часов в год.

Концертмейстерские часы – 50% аудиторного учебного времени.

Одновременно с изучением нотной грамоты преподаватель занимается с учащимися развитием музыкально-слуховых представлений (подбор по слуху, пение, определение на слух). Развитие художественно-образного представления.

С первого урока предполагается знакомство с инструментом скрипка, уход за инструментом. Постепенно дается информация о названиях частей скрипки и смычка. Активное развитие слухового самоконтроля (интонация, качественный звук) Применяются упражнения, формирующие необходимые навыки общей постановки и основные игровые движения правой и левой рук. Изучение первой позиции.

В этот период музыкального материала достаточно ввиду его лаконичности, что позволяет формировать навыки чтения с листа.

За год учащийся должен освоить основные приемы игры деташе, легато и простые сочетания деташе – легато.

Выбор репертуара для классной работы, зачетов и экзаменов зависит от индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика, его музыкальных данных, трудоспособности и методической целесообразности.

Учащийся должен пройти:

- 10-15 небольших произведений,
- 1-2 однооктавные гаммы,
- 1-2 двухоктавные гаммы в первой позиции,
- 4-5 этюдов.

В течение года учащийся играет:

- Зачет во 2 полугодии (февраль).
- Академический концерт во 2 полугодии (апрель).

Программа технического зачета:

- Гамма и арпеджио
- Этюд

Программа академических концерта:

- 2 разнохарактерные пьесы либо крупная форма.

Примерный репертуарный список:**Сборники произведений:**

1. Родионов К. Начальные уроки игры на скрипке. М. Музыка, 2000
2. Бегункова М. «Альбом маленького скрипача. Первые уроки.»- Владивосток, 1996.
3. Н. Бакланова «Первые уроки». Пособие для начального обучения игре на скрипке.
4. И. Иорданова «Букварь для маленьких скрипачей»
5. Якубовская В. Вверх по ступенькам. С-Пб «Композитор», 2003
6. Гуревич Л. – Зимина Н. Скрипичная азбука 1, 2 тетр. М., «Композитор», 1998
7. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский композитор», 1986
8. Разноцветные песенки. Составители С.Ю. Сосина, Т.И. Шевченко.
9. Сборник пьес для начинающих с картинками для раскрашивания -2006
10. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы (1-2 кл.). Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов. М., Музыка, 1990
11. Юный скрипач, вып.1. Редактор-составитель -Фортунатов. М., «Советский композитор», 1992
12. Шальман С. Я буду скрипачем. Сборник произведений - Спб-1989г

Упражнения, этюды:

1. О. Шевчик «Школа скрипичной техники для начинающих», соч.6
2. О. Шевчик «Упражнения в трели», соч.7, т.1
3. Избранные этюды для скрипки, 1-3 классы. М., «Кифара», 1996
4. Н. Бакланова «Первые уроки». Пособие для начального обучения игре на скрипке
5. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980

Народные песни. Пьесы.

Английская народная песня «Спи, малыш»

Русские народные песни:

«Как под горкой»

«Как пошли наши подружки», «Ладушки», «На зеленом лугу»,

«Не летай, соловей» Русская песня (обр. П. Чайковского),

«Сидит ворон на дубу», «Ходит зайка по саду»,

Чешская народная песня «Пастушок» (обр. С. Стенпневского)

Амиров Ф. Песня пастушка

Бакланова Н. Колыбельная, Марш октябрят

Барток Б. Детская песня

Бах И. С. Песня

Гайдн Й. Песенка Марш

Герчик В. Воробей

Гозенпуд М. Зайчик

Дунаевский И. Колыбельная

Кабалевский Д. В роде марша, Маленькая полька, Прогулка, В лесу,

Марш,

Калинников В. Тень-тень, Журавель

Комаровский А. Кукушечка, Песенка, Маленький вальс

Красев М. Веселые гуси

Лысенко Н. Лисички

Люлли Ж. Песенка, Жан и Пьеро
Магиденко М. Петушок
Моцарт В. Аллегretto, Майская песня, Вальс
Мусоргский М. Вечерняя песня
Полонский С. Перепелочка
Попатенко Т. Эхо
Ребиков В. Воробышек, Маленький вальс
Ревуцкий Л. Солнышко
Робинсон О. Песня о Джо Хилле
Стеценко К. «Ой, гори, жито»
Тиличеева Е. Яблонька
Филиппенко А. Цыплятки
Чайковский П. «Зеленое мое ты, виноградье»

Примеры программы зачета:

Вариант 1

Гамма и арпеджио Ре мажор (однооктавная)
Родионов К. Этюд №12

Вариант 2

Гамма и арпеджио Ре мажор (однооктавная)
Родионов К. Этюд №46

Вариант 3

Гамма и арпеджио соль мажор 2-октавная
Избранные этюды 1-3кл. этюд №16

Вариант 4

Гамма и арпеджио Ля мажор 2-октавная
Избранные этюды, вып.1 № 29

Примеры программы переводного академического концерта:

Вариант 1

Р.Н.П. «Как под горкой...» обр. Комаровского А.

Р.Н.П. «На зеленом лугу...» обр. Захарьиной Т.

Вариант 2

Моцарт В. «Аллегretto»

Бакланова Н. «Колыбельная»

Вариант 3

Калинников В. «Журавель»

Кабалевский Д. «Полька»

Вариант 4

Гендель Г.Ф. Гавот с вариациями

2 класс

Специальность- 2 часа в неделю.

Самостоятельная работа- не менее 3 часов в неделю.

Консультации- 8 часов в год.

Концертмейстерские часы – 50% аудиторного учебного времени.

Продолжение работы над общей постановкой и качеством игровых движений. Развитие художественно-образного представления.

Усложнение и детализация игровых навыков. Подготовительные упражнения для освоения переходов в другие позиции. Знакомство со II и III позициями на примере транспонирования знакомых пьес. Продолжение освоения позиций на примере одно-двухоктавных гамм. Работа над разнообразным звучанием инструмента в зависимости от характера музыкального произведения. Ознакомление с простейшими видами двойных нот.

Штрихи дэташе, легато, мартеле и их сочетание. Культура распределения смычка. Чтение с листа на уроке. Ансамблевое музицирование. Развитие навыка анализа музыкальных и технических задач.

Выбор репертуара для классной работы, зачетов и экзаменов зависит от индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика, его музыкальных данных, трудоспособности и методической целесообразности.

Учащийся должен пройти:

- 2-3 двухоктавные гаммы и арпеджио,
- 3-4 этюда,
- 5-6 разнохарактерных пьес,
- 1-2 произведения крупной формы.

В течение года учащийся играет:

- 2 технических зачета (октябрь, февраль),
- 2 академических концерта (декабрь, апрель)

Программа зачета:

- Гамма и арпеджио
- Этюд

Программа академических концерта:

2 разнохарактерные пьесы либо крупная форма + пьеса.

Примерный репертуарный список:

Сборники произведений:

1. Родионов К. Начальные уроки игры на скрипке. М., Музыка, 2000
2. Якубовская В. Вверх по ступенькам. СПб, «Композитор», 2003
3. Разноцветные песенки. Составители С.Ю. Сосина, Т.И. Шевченко.
4. Сборник пьес для начинающих с картинками для раскрашивания - 2006
5. Гуревич Л., Зимина Н. Скрипичная азбука, 1, 2 тетр. М., «Композитор», 1998
6. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский композитор», 1986
7. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы (1-2 классы). Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов. М., Музыка, 1990
9. Юный скрипач, вып.1. Редактор-составитель К.Фортунатов. М., «Советский композитор», 1992
- 10.Шальман С. Я буду скрипачем. Сборник произведений - Спб-1989г

Упражнения, этюды:

1. Н. Бакланова «Первые уроки». Пособие для начального обучения игре на скрипке
2. Избранные этюды для скрипки, 1-3 классы. М., «Кифара», 1996
3. О. Шевчик «Школа скрипичной техники для начинающих», соч.6

4. О.Шевчик «Упражнения в трели», соч.7, т.1
5. Тахтаджиев Этюды.2 класс
6. Вольфарт «50 легких этюдов»
7. Зельдис В. «Изучение позиций на скрипке»
8. Тахтаджиев Этюды 2 класс - Киев -1998

Народные песни. Пьесы.

Польские детские песни «Висла», «Мишка с куклой»

Русские народные песни: «Во сыром бору тропина», «Во поле береза стояла»,

«Как на тоненький ледок»,

Украинская народная песня: «Журавель» (обр. П. Чайковского),

Финская народная песня «Ой, джигуне, джигуне»

Чешская народная песня «Аннушка»

Бакланова Н. Романс, Мазурка, Хоровод

Бах Й.С. Гавот

Бекман Л. Елочка

Бетховен Л. Два народных танца

Гайдн Й. Анданте

Гедике А. Заинька, Колыбельная, Марш, Старинный танец.

Глюк К. Веселый хоровод

Грибоедов А. Вальс

Гречанинов А. Колыбельная, Утренняя прогулка

Дварионас Б. Прелюдия

Кабалевский Д. Наш край, Игры, Хоровод, Песня

Книппер Л. Полюшко

Козловский И. Вальс

Комаровский А. Литовская, «Повей, ветерочек»

Комитас Ручеек

Лысенко Н. Колыбельная

Майкапар С. Марш, Юмореска, Ариетта

Мартини Д. Анданте, Гавот

Бах И. С. Мелодия

Моцарт В. Песня пастушка, Колыбельная, Менуэт,

Ниязи Колыбельная

Пёрселл Г. Ария

Рамо Ж. Ригодон

Старокадомский М. Воздушная песня

Стемпневский С. Журавель

Стеценко К. Колыбельная

Сулимов Ю. Пионерская зорька, Прогулка в лес, Возвращение в лагерь

Хачатурян А. Андантино

Чайкин П. Вальс

Шебалин В. Колыбельная, Менуэт

Шостакович Д. Маленький марш, Хороший день

Шуберт Ф. Экосез

Шуман Р. Первая утрата, Маленький романс, Веселый крестьянин

Произведения крупной формы:

Гендель Г. Сонатина, Вариации Ля мажор (обр. К. Родионова)

Кайзер Г. Сонатина До мажор

Комаровский А. Концертино Соль мажор

Ридинг О. Концерт си минор, ч.1

Примеры программ зачета:

Вариант 1

Гамма ре минор однооктавная, мелодическая

Избранные этюды, вып.1 № 14

Вариант 2

Гамма Соль мажор 2-октавная

Избранные этюды, вып.1 №17

Вариант 3

Гамма Соль мажор в 3 позиции

Избранные этюды, вып.1. №31

Вариант 4

Гамма си минор в 1 позиции

Избранные этюды, вып.1 № 43

Примеры программы переводного академического концерта:

Вариант 1

Бакланова Н. Колыбельная

Бакланова Н. Марш

Вариант 2

«Журавель» обр. П. Чайковского

«Мишка с куклой» Качурбина

Вариант 3

Бакланова Н. Романс

Бакланова Н. Мазурка

Вариант 4

Ридинг О. Концерт си минор 1 часть

3 класс

Специальность и чтение с листа	2 часа в неделю
Самостоятельная работа	не менее 4 часов в неделю
Консультации	8 часов в год
Концертмейстерские часы – 50% аудиторного учебного времени.	

Дальнейшее техническое развитие. Работа над интонацией, ритмом, звучанием. Усвоение I-II-III позиции и их смена. Гаммы и арпеджио со сменой и без смены позиций. Изучение хроматических последовательностей. Подготовительные упражнения к трели. Навыки игры в позициях и игра 2- 3-октавных гамм. Работа над интонированием. Вибрато. Работа над звуком.

Кантилена, работа над пластикой смены и ведения смычка. Жанровые пьесы. Чтение с листа, самостоятельный разбор произведений и музыкальный анализ.

Навыки ансамблевого музицирования и самостоятельного разбора несложных произведений.

Выбор репертуара для классной работы, зачетов и экзаменов зависит от индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика, его музыкальных данных, трудоспособности и методической целесообразности.

В течение года необходимо пройти:

- 2-3 мажорных и минорных гамм и арпеджио (тонические трезвучия и квартсекстаккорды) в I-II-III позициях и с переходами,
- 2-4 этюдов на различные виды техники,
- 4-6 пьес различного характера,
- 1-2 произведения крупной формы.

В течение года учащийся играет:

- 2 технических зачета (октябрь, февраль),
- 2 академических концерта (декабрь, апрель).

Программа технического зачета:

- Гамма и арпеджио

– Этюд

Программа академических концерта:

2 разнохарактерные пьесы либо крупная форма + пьеса.

Примерный художественный репертуарный список:

Сборник произведений:

1. Хрестоматия для скрипки Пьесы и произведения крупной формы, 2-3 классы. Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов, М., Музыка, 2008
2. Хрестоматия для скрипки Пьесы и произведения крупной формы, 3-4 классы. Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов. М., Музыка, 1991
3. Юный скрипач, вып. 1 (составитель К. Фортунатов). М., «Советский композитор», 1992
4. Тахтаджиев скрипка 3 класс. Сборник пьес и произведений крупной формы - Киев, 1998
5. Шальман С. Я буду скрипачем. Сборник произведений – Спб -1989г

Упражнения, этюды:

1. Вольфарт Ф. Легкие мелодические этюды. М. Гос. муз. изд., 1987
2. Избранные этюды 1-3 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
3. Избранные этюды 3-5 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
4. Гарлицкий М. Шаг за шагом, раздел «Переходы». М., «Композитор», 1992
5. Гржимали И. Упражнения в гаммах. - М., 1966
6. Кайзер Г. 36 этюдов, тетр. 1—2. -М.—Л., 1978
7. Зельдис В. Изучение позиций на скрипке -М.-1986
8. Тахтаджиев Этюды 3 класс – Киев -1998

Народные песни. Пьесы

Армянская песня (обр. К. Мостраса)

Старинная французская песенка (обр. Ж. Векерлена)

Айвазян А. Песня, Армянский танец

Бакланова Н. Мелодия, этюд «Вечное движение»

Бах И.С. Марш, Менуэт

Богословский Н. Рассказ

Вебер К. Хор охотников из оперы «Волшебный стрелок»

Ган Н. Раздумье

Глинка М. Полька, Танец из оперы «Иван Сусанин»

Глюк К. Бурре

Ильина Р. На качелях

Кабалевский Д. В роде вальса, Галоп, Пионерское звено, Старинный танец, Вприпрыжку, Рассказ героя, Мелодия

Комаровский А. Перепелочка, Русская песня, Тропинка в лесу, Вперегонки, Веселая пляска

Корелли А. Гавот

Купер Ф. Тарантелла

Магомаев М. Грустная песенка

Моцарт В. Отрывок из оперы «Волшебная флейта»,

Синисало Г. Миниатюра

Сироткин Е. Спортивный марш

Соколовский Н. Танец

Стоянов В. Юмореска

Чайковский П. Шарманщик поет, Игра в лошадки, Старинная французская песенка

Шольц Р. Непрерывное движение

Шостакович Д. Шарманка

Произведения крупной формы.

Бакланова Н. Сонатина, Концертино

Глазунов А. Сонатина ля минор, Легкая соната Соль мажор (перелож. К.

Родионова)

Комаровский А. Вариации на тему украинской народной песни «Вышли в поле косари»

Кравчук А. Концерт

Ридинг О. Концерт си минор, чч. 2 и 3, Концерт Соль мажор

Телеман Концерт

Яньшинов А. Концертино

Примеры программ зачета:

Вариант 1

Гамма Соль мажор в первой позиции 2-октавная

Избранные этюды, вып.1

Вариант 2

Гамма Соль мажор с переходом в 3 позицию

Избранные этюды, вып.2 № 31

Вариант 3

Гамма фа мажор во 2-й позиции

Избранные этюды, вып.1 №37

Вариант 4

Гамма Ре мажор с переходом в 3-ю позицию

Избранные этюды. Вып.2 №45

Примеры программы переводного академического концерта:

Вариант 1

Часики Пахта

Ридинг О. Концерт си минор: 2,3 части

Вариант 2

Старинная французская песенка П. Чайковский

Зейтц Ф. Концерт Соль мажор, 1 часть

Вариант 3

Гопак УНТ обр. С Шальмана

Комаровский А. Вариации «Вышли в поле косари»

Вариант4

Комаровский А. Вперегонки

Яньшинов А. Концертино

4 класс

Специальность и чтение с листа	2 часа в неделю
Самостоятельная работа	не менее 4 часов в неделю
Консультации	8 часов в год
Концертмейстерские часы – 50% аудиторного учебного времени.	

Дальнейшее изучение грифа. Изучение первых пяти позиций, различные виды их смены. Несложные упражнения в более высоких (VI и VII) позициях. Упражнения и этюды в двойных нотах (в I позиции). Аккорды. Гаммы мажор и минор до 4-х знаков.

Работа над штрихами (деташе, легато, мартеле, сотийе, стаккато) и их комбинациями. Пунктирный штрих.

Развитие навыков более виртуозной игры, легкость и точность артикуляции пальцев левой руки, разнообразное вибрато. Продолжение работы над кантиленой и звуковедением. Знакомство с романтической пьесой. Ансамблевое музицирование. Чтение с листа.

В течение года необходимо пройти:

- 2 мажорных и минорных двухоктавных гамм и арпеджио (тонические трезвучия и квартсекстакорды) с переходами в позиции,
- 4 - 5 этюдов на различные виды техники,
- 4-6 разнохарактерных пьесы,
- 1-2 произведения крупной формы.

В течение года учащийся играет:

- 2 технических зачета (октябрь, февраль),
- 2 академических концерта (декабрь, апрель).

Программа технического зачета:

- Гамма и арпеджио
- Этюд

Программа академических концерта:

2 разнохарактерные пьесы либо крупная форма + пьеса.

Примерный репертуарный список:

Сборники произведений:

1. Альбом скрипача. Классическая и современная музыка. Вып. №1 - М.-1990
2. Хрестоматия для скрипки Пьесы и произведения крупной формы, 3-4 классы. Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов. М., Музыка, 1991
3. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы (Составитель Ю.Уткин). М., Музыка, 1987
4. Хрестоматия для скрипки. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995
5. Юный скрипач, вып.2 (Редактор К.Фортунатов). М., «Советский композитор», 1992

Упражнения, этюды:

1. Избранные этюды, 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
2. Бакланова Н. Этюды средней трудности. М., «Советский композитор», 1983
3. Мазас К. Артистические этюды, соч. 36, 1 часть. СПб, «Композитор», 2004
4. Мазас К. Специальные этюды, СПб, «Композитор», 1989
5. Донт Я. Этюды, соч. 37. М., Музыка, 1988
6. Тахтаджиев Этюды 4 класс – Киев -1998
7. Мострас К. Этюды-дуэты. –М.-1964

Народные песни. Пьесы

Украинская народная песня «И шумить и гуде» (обр. Г. Вережки)

Айвазян А. Песня

Бакланова Н. Этюд-легато, Аллегро

Бах И. С. Гавот Ре мажор, Рондо, Фуга До мажор

Брамс И. Колыбельная (обр. К. Мостраса)

Бетховен Л. Менуэт

Габриэль Мари Ария в старинном стиле

Глинка М. Жаворонок

Глиэр Р. Народная песня

Дварионас Б. Вальс

Дженкинсон Э. Танец

Кабалевский Д. Клоуны, Этюд, Полька, На праздник, Шествие, Летнее

утро

Караяев К. Маленький вальс, Волчок, Задумчивость

Комаровский А. Марш нашего звена

Косенко В. Мазурка, Скерцино, Вальс

Крейн Ю. Словацкая мелодия, Чешская песня

Люлли Ж. Гавот и волынка

Моцарт В. Колыбельная

Мяковский Н. Мазурка

Прокофьев С. Марш

Раков Н. Рассказ, Маленький вальс, Прогулка

Ребигов В. Соч. 8, № 1. Грустная песнь

Свиридов Г. Грустная песня

Стоянов В. Колыбельная

Тартини Д. Сарабанда

Фрид Г. Заинька

Чайковский П. Колыбельная в бурю, Неаполитанская песенка, Вальс

Шостакович Д. Танец

Произведения крупной формы

Бакланова Н. Вариации Соль мажор

Бетховен Л. Сонатина Соль мажор (обр. К. Родионова), Сонатина до

минор (обр. А. Григоряна)

Вивальди А. Концерт Соль мажор ч. 1

Губер А. Концертино Фа мажор

Данкля Ш. Вариации № 1 (на тему Пачини), Вариации № 6 (на тему Меркаданте)

Зейц Ф. Концерт № 1, 1-3ч

Комаровский А. Концерт № 3, Концерт № 4, Вариации на русскую тему «Пойду ль я, выйду ль я»

Корелли А. Соната ми минор (отд. части)

Мартину Б. Сонатина

Шнитке А. Сюита в старинном стиле (отдельные части)

Телеман Г. Аллегро (финал из концерта)

Примеры программ переводного экзамена:

Вариант 1

Гамма Ре мажор в 3 позиции

Избранные этюды, вып.2 № 16

Вариант 2

Гамма ля минор 3-октавная

Мазас К. Этюд №2

Вариант 3

Гамма До мажор с переходом

Избранные этюды, вып 2 №54

Вариант 4

Гамма ля минор 3-октавная

Мазас К. Этюд № 15

Примеры программы переводного академического концерта:

Вариант 1

Векерлен Э. Старинная французская песенка

Чайковский П. Неаполитанская песенка

Вариант 2

Данкля Мелодия

Вивальди А. Концерт ля минор, 1 часть

Вариант 3

Комаровский А Тропинка в лесу

Данкля Ш. Вариации на тему Доницетти

Вариант 4

Сицилиана Пергалези

Акколаи А. Концерт

5 класс

Специальность и чтение с листа	2,5 часа в неделю
Самостоятельная работа	не менее 5 часов в неделю
Консультации	8 часов в год
Концертмейстерские часы – 50% аудиторного учебного времени.	

Работа над штрихами: деташе, легато, мартеле, стаккато, спиккато, сотийе.

Изучение гамм в более сложных тональностях. Изучение двойных нот в первых трех позициях (терции, сексты, октавы). Развитие беглости. Трели. Пунктирный ритм. штрих Виотти.

Продолжение работы над штрихами в более сложном их сочетании. Ознакомление с квартовыми флажолетами. Старинная соната. Пьесы и концерты виртуозно-романтического характера. Развитие художественно-образного представления.

Ансамблевое музицирование в разных составах. Чтение с листа.

В течение года необходимо пройти:

- 2 мажорных и минорных двухоктавных гамм и арпеджио (тонические трезвучия и квартсектаккорды и сектаккорды, септаккорды) с переходами в позиции,
- 4 - 5 этюдов на различные виды техники,
- 4-6 разнохарактерных пьесы,
- 2 произведения крупной формы.

В течение года учащийся играет:

- 2 технических зачета (октябрь, февраль),
- 2 академических концерта (декабрь, апрель).

Программа технического зачета:

- Гамма и арпеджио
- Этюд

Программа академических концерта:

2 разнохарактерные пьесы либо крупная форма + пьеса.

Примерный репертуарный список:

Список произведений:

1. Альбом скрипача. Часть II. Пьесы и произведения крупной формы.
2. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 5-6 классы. Составитель Ю.Уткин, М., Музыка, 1987
3. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю.Уткин, М., Музыка, 1987
4. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы, 5-6 классы. М., Музыка, 1987
5. Хрестоматия. Концерты. Вып.2. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка,
6. Юный скрипач №2 (сост. Уткин, Фортунатов)
7. Шальман С. Сборник пьес для 3-7 классов, II часть - Композитор – 2003
8. Шнитке А. «Сюита в старинном стиле» 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г. «Легкий концерт»)
9. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Зейтц Ф. Концерт №1, Акколаи Ж. Концерт ля минор, Бах И.С. Концерт ля минор: 1 часть, Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть, Виотти Дж. Концерт №23: 1 часть, Берио К. Концерт №9: 1 часть, Шпор К. Концерт №2: 1 часть).

Упражнения, этюды:

1. Избранные этюды, вып.2, 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
2. Мазас К. Специальные этюды, СПб, «Композитор», 1989
3. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
4. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987

5. Донт Я. Соч. 37. Этюды. М., Музыка, 1987
6. Донт Я. Соч. 38. Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
7. Григорян А. Гаммы и арпеджио - М., - 1973
8. Крейцер Ф. Этюды –М- 1988
9. Бакланова Н. Шесть этюдов средней трудности. М- 1951
10. Шевчик О. Школа скрипичной техники, соч. 1, тетр. 2. - М., 1968

Пьесы

Аренский А. Кукушка

Бакланова И. Этюд-стаккато

Бах Й.С. Сарабанда (обр. Дулова)

Бацевич Г. Прелюдия

Бетховен. Л. Менуэт

Боккерини Л. Жига, Менуэт.

Бомм К. Непрерывное движение

Верстовский Л. Вальс

Власов В. Веселая песенка. Киргизский танец

Гаврилов А. В далеком аймаке

Гайдн Й. Менуэт быка, Простодушие

Глиэр Р. Ария, Пастораль, Юмореска, Мазурка из балета «Тарас Бульба»

Глюк К. Гавот

Живцов А. Мазурка

Жилин А. Три вальса

Иордан И. Волчок

Кабалевский Д. В пути

Кемулария З. Юмореска

Киркор Г. Таджикская, Плясовая

Козловский И. Адажио

Корелли А. Куранта, Сарабанда, Жига

Кулау Ф. Рондо

Кулиев А. Туркменский танец (обр. Л. Фейгина)

Кулиев Т. Танец

Кхель В. Скерцо

Кюи Ц. Волынка

Лысенко Н. Элегия

Маттезон И. Ария, Дубль и менуэт (обр. К. Мостраса)

Межюль Э. Менуэт (обр. К. Мостраса)

Муффат Г. Жига (обр. К. Мостраса)

Моцарт В. Багатель (обр. Г. Муффата)

Назарова Э. Прелюдия

Обер Л. Престо

Перголези Д. Ария

Поленц А. Марш

Попатенко Т. Скерцо

Прокофьев С. Вальс из оперы «Война и мир»

Раков Н. Напев, Этюд-скерцо, Веселая игра, Вальс, Тарантелла, Мазурка,

Воспоминание

Рамо Ж. Гавот, Тамбурин

Ребиков В. Характерный танец

Рубинштейн Н. Прялка

Соколовский Н. В темпе менуэта

Спендиавов А. Колыбельная

Сулимов Ю. Мелодия, Рондо

Хаджиев П. Листок из альбома

Цицишвили Г. Сказка, Пастушок, Этюд-танец

Чайковский П. Сладкая греза, Мазурка, Грустная песня

Шуман Р. Майская песня

Произведения крупной формы

Акколай Ж. Концерт

Бацевич Г. Концертино

Вивальди А. Соч. 7, № 2. Концерт Соль мажор

Вивальди А. Концерт ля минор, Концерт ми минор, Концерт Соль мажор

Гендель Г. Вариации (обр. К. Родионова)

Данкля Ш. Вариации № 5 (на тему И. Вейгля), Вариации № 3 (на тему В. Беллини)

Комаровский А. Концерт № 1, чч. 2 и 3, Концерт № 2

Корелли А. Соната ми минор, Соната ре минор, Соната Фа мажор

Моцарт В. Маленький концерт

Нардини П. Концерт ми минор

Сенайе Ж. Соната соль минор

Шевалье Г. Соч. 54. Концерт Ре мажор (ред. В. Алексеева)

Шнитке А. Сюита в старинном стиле

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма ля мажор 3-октавная

Избранные этюды, вып.2 № 24

Вариант 2

Гамма ми минор 3-октавная

Мазас К. Этюд № 3

Вариант 3

Гамма Си-бемоль мажор, двойные ноты

Донт Я. Соч. 37. Этюд № 9

Вариант 4

Гамма Соль мажор 4-октавная, двойные ноты

Фиорилло Ф. Этюд № 13

Примеры программы переводного академического концерта:

Вариант 1

Чайковский П. Мазурка

Корелли А. Соната Ля мажор

Вариант 2

Ребиков В. Вальс

Виотти Дж. Концерт № 23: 1 часть

Вариант 3

Глинка М. Чувство

Гендель Г. Соната №4, 1-2 часть

Вариант 4

Рубинштейн Н. Прялка

Данкля Ш Концертное соло

6 класс

Специальность и чтение с листа	2,5 часа в неделю
Самостоятельная работа	не менее 5 часов в неделю
Консультации	8 часов в год
Концертмейстерские часы – 50% аудиторного учебного времени.	

Дальнейшая работа над развитием музыкально-исполнительских навыков.

Дальнейшее развитие беглости, трели. Дальнейшее развитие качественных переходов, более свободного владения грифом, координации движений в виртуозных произведениях.

Гаммы 3-х октавные, двойные ноты.

Продолжение развития техники левой руки, совершенствование различных видов штрихов и их вариантов в этюдах и пьесах.

Работа над воплощением художественного образа, более разнообразным звучанием инструмента, более эмоциональным наполнением исполняемого произведения.

Игра в ансамбле. Чтение с листа. Самостоятельное изучение несложных произведений.

В течение года необходимо пройти:

- 2-3 мажорных и минорных двух- трехоктавных гамм и арпеджио (тонические трезвучия и квартсекстаккорды и секстаккорды, септаккорды) с переходами в позиции,
- 4 - 5 этюдов на различные виды техники,
- 4-6 разнохарактерных пьесы,
- 2 произведения крупной формы.

В течение года учащийся играет:

- 2 технических зачета (октябрь, февраль),
- 2 академических концерта (декабрь, апрель).

Программа технического зачета:

- Гамма и арпеджио
- Этюд

Программа академических концерта:

2 разнохарактерные пьесы либо крупная форма + пьеса.

Примерный репертуарный список:

Сборники произведений:

1. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы 5-6 классы. М., Музыка, 1987
2. Шальман С. Сборник пьес для 3-7 классов, II часть - Композитор -2003
3. Юный скрипач №3 сборник пьес и крупной формы. Сост. Уткин, Фортунатов
4. Хрестоматия. Концерты, вып.2, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995
5. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995

Упражнения, этюды:

1. Мазас К. Специальные этюды, СПб, «Композитор», 1989
2. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
3. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
4. Донт Я. Соч. 37. Этюды. М., Музыка, 1987
5. Донт Я. Соч. 38. Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
6. Григорян А. Гаммы и арпеджио - М., - 1973
7. Крейцер Ф. Этюды (ред. А. Ямпольского.) –М.- 1988
8. Бакланова Н. Шесть этюдов средней трудности. М- 1951
9. Шевчик О. Школа скрипичной техники, соч. 1, тетр. 2. - М., 1968

Пьесы

Александров А. Ария

Бакланова Н. Этюд октавами

Бах И.С. Ария, Жига, Сицилиана

Бетховен Л. Контрданс, Турецкий марш, Сонатина До мажор

Бородин А. «Что ты рано, зоренька» (обр. К. Мостраса)

Гендель Г. Прелюдия Соль мажор, Менуэт

Глинка М. Вальс, Ноктюрн, Две мазурки

Глиэр Р. Романс до минор, Вальс, Прелюдия, Анданте, У ручья

Ипполитов-Иванов М. Мелодия

Кабалевский Д. Гавот из сюиты «Комедианты», Пинг-понг, Скерцо

Калинников В. Грустная песня

Караяев К. Колыбельная

Козловский И. Пьеса

Крейслер Ф. Андантино в стиле Мартини

Кюи Ц. Соч. 50, Колыбельная из «Калейдоскопа» № 5, Непрерывное движение, Простая песенка

Леклер Ж. Престиссимо (ред. Ф. Давида)

Люлли Ж. Б. Сарабанда и куранта (обр. К. Мостраса)

Мострас К. Восточный танец,

Моцарт В. Рондо

Пёрселл Г. Сюита № 3 (отдельные части, обр. А. Муффата)

Попатенко Т. Романс

Поплавский М. Тарантелла, Полонез

Прокофьев С. Соч. 65, № 4. Тарантелла, Мимолетность

Ребиков В. Песня без слов, Тарантелла,

Римский Корсаков Н.А. Песня Индийского гостя из оперы «Садко»
(обр. Ф. Крейслера)

Сметана Б. Вальс

Хачатурян А. Колыбельная из балета «Гаянэ» (обр. А. Григоряна)

Чайковский П. Колыбельная, Ната-вальс, Песенка без слов

Шостакович Д. Романс, Вальс-шутка, Контрданс, Грезы

Эллертон Г. Тарантелла

Яньшинов А. Прялка

Произведения крупной формы

Алябьев А. Вариации Ля мажор

Бах Й. С. Концерт ля минор, ч. 1

Берио Ш. Вариации ре минор, Концерт №9: 1 часть

Валентини Д. Соната ля минор

Вивальди А. Концерт Ми мажор, Концерт соль минор, Концерт ре минор

Виотти Д. Концерт № 20, 23, ч. 1

Гендель Г. Соната Ми мажор, Соната Фа мажор

Данкля Ш. Концертное соло

Корелли А. Соната Ля мажор

Роде П. Концерт №7 ч.1, Концерт № 8, ч. 1

Холендер Г. Легкий концерт

Зейтц Ф. Концерт №3

Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма соль минор 3-октавная

Донт Я. Соч.37 № 3

Вариант 2

Гамма До мажор, двойные ноты

Донт Я. Соч.37. Этюд № 4

Вариант 3

Гамма ля минор, двойные ноты

Крейцер Р. Этюд № 10

Вариант 4

Гамма ля минор, двойные ноты

Роде П. Каприс № 2

Примеры программы переводного академического концерта:

Вариант 1

Бах И.С. Сицилиана

Зейтц Ф. Концерт № 3, 1 часть

Вариант 2

Эллертон Г. Тарантелла

Роде П. Концерт № 7, 1 часть

Вариант 3

Мусоргский М. Гопак (обр.С. Шальмана)

Берио Ш. Концерт № 9, 1 часть

Вариант 4

Комаровский А. Тарантелла

Виотти Дж. Концерт № 22, 1 часть

7 класс

Специальность и чтение с листа	2,5 часа в неделю
Самостоятельная работа	не менее 6 часов в неделю
Консультации	8 часов в год
Концертмейстерские часы –100% аудиторного учебного времени.	

Активное освоение скрипичного репертуара разностильной направленности.

Романтическая кантилена и виртуозные пьесы. Крупная форма более сложной фактуры и содержания.

Активное участие в концертах отдела и школы, как в сольном исполнении, так и в составе ансамблей.

В течение года необходимо пройти:

- 2-3 мажорных и минорных двух- трехоктавных гамм и арпеджио (тонические трезвучия и квартсектаккорды и сектаккорды, септаккорды) с переходами в позиции,
- 4 - 5 этюдов на различные виды техники,
- 4-6 разнохарактерных пьесы,
- 2 произведения крупной формы.

В течение года учащийся играет:

- 2 технических зачета (октябрь, февраль),
- 2 академических концерта (декабрь, апрель).

Программа технического зачета:

- Гамма и арпеджио
- Этюд

Программа академических концерта:

2 разнохарактерные пьесы либо крупная форма + пьеса.

Примерный художественный репертуарный список:

Сборники произведений:

1. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной

- формы. 4-5 классы. Составитель Ю.Уткин. М., Музыка, 1987
2. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 5-6 классы. М., Музыка, 1987
 3. Хрестоматия. Концерты, вып.2, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г. «Легкий концерт»)
 4. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Зейтц Ф. Концерт №1, Акколаи Ж. Концерт ля минор, Бах И.С. Концерт ля минор: 1 часть, Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть, Виотти Дж. Концерт №23: 1 часть, Берио К. Концерт №9: 1 часть, Шпор К. Концерт №2: 1 часть)

Упражнения, этюды:

1. Г. Шрадик. Упражнения, тетрадь I.
2. Упражнения в двойных нотах, тетрадь III.
3. А. Григорян. Гаммы и арпеджио.
4. О. Шевчик. Школа скрипичной техники. Соч. I, тетрадь I-II.
5. Школа техники смычка. Соч. 2, тетрадь I. Упражнения в двойных нотах.
6. Избранные упражнения. Составитель Т. Ямпольский.
7. Мазас К. Артистические этюды, соч.36, 1 тетрадь. СПб, «Композитор», 2004
8. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
9. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
10. Донт Я. Соч. 37. Этюды. М., Музыка, 1987
11. Донт Я. Соч. 38 Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980

Пьесы

Аренский А. Незабудка

Бах И.С. Аллегро из партиты ми минор

Бенда. Каприс, Граве

Витачек Ф. Колыбельная

Глиэр Я. Скерцо

Грациоли Д. Адажио

Дакен Кукушка

Дварионас Б. Элегия

Кареев К. Адажио из балета «Семь красавиц», Колыбельная, Анданте,
Вальс из балета «Тропую грома»

Комаровский А. Тарантелла

Корчмарев К. Испанский танец

Крейслер Ф. Рондино на тему Бетховена, Менуэт в стиле Порпора

Куперен Ф. Маленькие ветряные мельницы

Лядов А. Прелюдия, Маленький вальс, Соч. 57, № 3. Мазурка, Соч. 67.

Мострас К. Хоровод

Петров А. Грустный вальс

Прокофьев С. Гавот из Классической симфонии, Соч. 132. Анданте,
Русский танец из балета «Сказ о каменном цветке»

Пуньяни Г. Ларго

Рубинштейн А. Мелодия

Сен-Санс К. Лебедь

Хандошкин И. Канцона и менуэт

Хачатурян А. Ноктюрн

Чайковский П. Осенняя песня

Шостакович Д. Лирический вальс, Ноктюрн, Весенний вальс

Шуберт Ф. Пчелка

Произведения крупной формы

Алябьев А. – Вьетан А. Соловей (ред. К. Родионова)

Бах И. С. Концерт ля минор

Берио Ш. Концерты № 3, 7, 9

Верачини Соната соль минор

Вивальди А. Соната Соль мажор, Соната соль минор, Концерт Ля мажор,
Концерт соль минор

Виотти Д. Концерт № 22

Гендель Г. Соната соль минор

Давидашвили М. Поэма

Джеминиани Ф. Соната ре минор

Далль-Абако Э. Соната соль минор

Кабалевский Д. Концерт, ч. 1

Корелли А. Соната соль минор

Конюс Ю. Концерт

Моцарт В. Концерт Ре мажор «Аделаида» 1 ч.

Раков Н. Концертино

Рамо Ж. Гавот с вариациями (обр. К. Мостраса и В. Шебалина)

Роде П. Концерт № 7

Фрид Г. Соната

Шуберт Ф. Сонатина Ре мажор, ч. 1

Шпор Л. Концерт № 2, ч. 1

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Гамма Ре мажор, двойные ноты

Мазас К. Этюд № 30

Вариант 2

Гамма до мажор, двойные ноты

Крейцер Р. Этюд № 21

Вариант 3

Гамма ля мажор, двойные ноты

Фиорилло Ф. Этюд №28

Вариант 4

Гамма Си-бемоль мажор, двойные ноты

Данкля Ш. Этюд № 13

Примеры программы переводного академического концерта:

Вариант 1

Дворжак Цыганская песня

Кюи Ц. Непрерывное движение

Роде П. Концерт №8, 1 часть, 1 соло

Корелли А. соната ми минор 1-2 ч.

Вариант 2

Массне Ж. Размышление

Шуберт Ф. Пчелка

Моцарт В. Концерт №4 ре мажор ч.1

Гендель Г. Соната №3, 1-2ч.

Вариант 3

Хачатурян А. Ноктюрн

Рис Непрерывное движение

Шпор Л. Концерт № 2: 1 часть

Гендель Г. Соната №6, 1-2ч

Вариант 4

Чайковский П. Мелодия

Вьетан А. Тарантелла

Вьетан А. Баллада и полонез

Верачини Ф. Соната соль минор 1-2 ч.

8 класс

Специальность и чтение с листа	2,5 часа в неделю
Самостоятельная работа	не менее 6 часов в неделю
Консультации	8 часов в год
Концертмейстерские часы –100% аудиторного учебного времени.	

Дальнейшее освоение музыкально- исполнительских навыков.

Развитие беглости, совершенствование штриховой техники.

Продолжение работы над вибрацией. Чтение с листа. Игра в ансамбле.

Программа должна быть построена с учетом индивидуальных возможностей ученика, показать его с лучшей стороны. В течение года ученик должен иметь возможность обыгрывать ее на классных вечерах и школьных концертах.

В течение года необходимо пройти:

- 2 мажорных и минорных двухоктавных гамм и арпеджио (тонические трезвучия и квартсектаккорды и сектаккорды, септаккорды) с переходами в позиции,
- 3-4 этюда на различные виды техники,
- 3-4 разнохарактерных пьесы,
- 2 произведения крупной формы.

В течение года учащийся играет:

- 1 технический зачет (октябрь),
- 3 прослушивания выпускной программы (декабрь, февраль, апрель).
- выпускной экзамен (май)

Программа технического зачета:

- Гамма и арпеджио
- Этюд

Требования к выпускной программе:

Концерт: 1 часть или 2 и 3 часть

Пьеса виртуозного характера

Пьеса медленная

Примерный репертуарный список:

Сборники произведений:

1. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю.Уткин, М., Музыка, 1987
2. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 5-6 классы. М., Музыка, 1987
3. Хрестоматия. Концерты. Вып.2. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г. «Легкий концерт»)
4. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Зейтц Ф. Концерт №1, Акколаи Ж. Концерт ля минор, Бах И.С. Концерт ля минор: 1 часть, Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть, Виотти Дж. Концерт №23: 1 часть, Берио К. Концерт №9: 1 часть, Шпор К. Концерт №2: 1 часть).
5. Крейцер Р. Этюды (ред. А.Ямпольского). М., Музыка, 1987
6. Юный скрипач, вып. 3. М., «Советский композитор», 1992
7. Классические пьесы для скрипки и фортепиано (составитель и редактор С.Шальман). СПб, «Композитор», 2004

Упражнения, этюды:

1. Мазас К. Специальные этюды, соч.36, 1 тетрадь. СПб, «Композитор», 2004
2. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
3. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
4. Донт Я. Соч. 37 Этюды. М., Музыка, 1987
5. Донт Я. Соч. 38 Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
6. Избранные упражнения. Составитель Т. Ямпольский.
7. Роде П. 24 Каприса

Пьесы

Балакирев М. Экспромт

Бах Ф.Э. Менуэт (обр. В. Бурмейстера)

Вьетан А. Тарантелла

Рубинштейн А. Ноктюрн

Хачатурян А. Ноктюрн

Глинка М. Жаворонок, Разлука

Глиэр Р. Романс Ре мажор

Грациоли Д. Адажио, Кукушка

Глюк Мелодия

Кабалевский Д. Импровизация

Крейслер Ф. Сицилиана и ригодон в стиле Франкера, Прелюдия л аллегро
в стиле Пуньяни

Куперен Ф. Маленькие ветряные мельницы

Шостакович Д. Романс, Элегия

Щедрин Р. «Царь-девица» из балета «Конек-горбунок»

Мострас К. Хоровод

Моцарт В. Пьесы для скрипки и фортепиано (сост. и ред. Ю. Уткин)

Прокофьев С. Гавот № 4, соч. 77, Вальс-мефисто, Скерцо

Пьесы итальянских композиторов XVII-XVIII веков (сост. и ред. Ю.
Уткин)

Сборник пьес Л. Бетховена для скрипки и фортепиано (сост. Т.
Ямпольский)

Сборник пьес М. Глинки для скрипки и фортепиано (сост. Т.
Ямпольский)

Чайковский П. Песня без слов, Сентиментальный вальс, Романс фа-диез
минор

Произведения крупной формы

Бах И.С. Концерт Ми мажор, ч. 1

Берио Ш. Концерты № 1, 6, 7, Балетные сцены

Вивальди А. Соната Ля мажор

Виотти Д. Концерт № 22, ч. 1

Витали Т. Чакона (ред. Г. Дулова)

Вьетан А. Баллада и полонез

Гендель Г. 6 Сонат

Кабалевский Д. Концерт

Корелли А. Сонаты (наиболее сложные)

Крейцер Р. Концерты № 13, 19

Моцарт В. Концерт «Аделаида»

Обер Ф. Соната соль минор

Сборник старинных сонат, вып. 1, 2 (сост. и ред. А. Григорян)

Тартини Д. Соната № 5, Соната соль минор («Покинутая Дидона»)

Телеман Г. 12 фантазий

Шпор Л. Концерт № 2, ч. 1, № 9, ч. 1, № 11, ч. 1

Примеры экзаменационных программ:

Вариант 1

Комаровский А. Концерт Ля мажор, 1 часть

Рамо Ж.Ф. Тамбурин

Глиэр Р. Романс

Вариант 2

Виотти Дж. Концерт № 22: 1 часть

Прокофьев С. Русский танец

Глюк Мелодия

Вариант 3

Берио Ш. Балетные сцены

Шер А. Бабочки

Хачатурян А. Ноктюрн

Вариант 4

Шпор Л. Концерт № 9

Венявский Г. Мазурка

Эдгар Салют Любви

Требования к уровню подготовки обучающихся

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения образовательной программы учебного предмета «Специальность (скрипка)», который приводит к формированию комплекса знаний, умений и навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности струнного инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание репертуара для струнного инструмента, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;
- знание художественно-исполнительских возможностей струнного инструмента;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах

работы над исполнительскими трудностями;

- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Оценка качества реализации программы "Специальность. Скрипка." включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических зачетах, контрольных уроках, экзаменах, концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним и т.д.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Технические зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в октябре и феврале, экзамены проводятся в конце полугодия за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Учащиеся на выпускном экзамене должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

2. Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется

оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания исполнения
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
Зачет (без оценки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной.

В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы учащегося.
2. Оценки за академические концерты или экзамены.
3. Другие выступления учащегося в течение учебного года.

При выведении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

1. Учащийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.
2. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.
3. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации понятия стиля исполняемого произведения.

При выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

3. Контрольные требования на разных этапах обучения

Оценки выставляются по окончании четверти и полугодий учебного года.

В конце учебного года выставляется итоговая (переводная) оценка.

В течение учебного года учащийся должен выступать не менее 4-х раз:

1-е полугодие

Октябрь – технический зачет: мажорная гамма и этюд.

Декабрь – промежуточная аттестация: 2 пьесы и крупная форма.

2-е полугодие

Февраль – технический зачет. Минорная гамма и этюд.

Апрель – Итоговая аттестация: крупная форма и пьеса или 2 разнохарактерные пьесы.

Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Необходимым условием для успешного обучения игре на скрипке является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной постановки правой и левой рук, корпуса. Что же касается учащихся, которые нуждаются в значительной перестановке рук и освобождении мышечного аппарата, то данную работу необходимо вести по программе, которая в первую очередь предусматривает решение этих задач. В связи с этим в одном и том же классе даны четыре варианта зачетной программы, где наиболее полно отражены все аспекты художественного и технического развития ученика и его возможности на данном этапе.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т. д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой и важнейшими средствами музыкальной выразительности – должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога.

В работе над музыкальными произведениями необходимо постоянно восстанавливать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над произведением, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Репертуар учащихся состоит из технического и художественного материала.

Репертуар должен быть разнообразным по стилю, содержанию, форме,

жанру, фактуре. При формировании экзаменационных программ за основу был взят общий принцип «сплошной вертикали», т.е. последовательность, постепенность и нарастающая сложность репертуара. При составлении зачетной или экзаменационной программы важно соблюсти все аспекты музыкальных и технических сложностей, освоение которых ученик должен продемонстрировать на данном этапе своего развития. Например, если один этюд посвящен проблемам левой руки, то желательно, чтобы во втором этюде акцент делался на технике штрихов; если выбрана классическая крупная форма, то пьеса должна быть романтически- виртуозного характера (и наоборот).

Комплексный подход, продуманный выбор учебного материала важнейшие факторы успешного развития учеников.

К началу каждого полугодия преподаватель составляет на каждого ученика индивидуальный план, который утверждает заведующий струнным отделением.

В конце полугодия преподаватель вносит изменения, если они были, и информацию обо всех выступлениях ученика с оценкой и краткой характеристикой учащегося.

При составлении индивидуального плана необходимо учитывать индивидуальные и личностные особенности, а также степень подготовки учащегося. В репертуар следует включать произведения, доступные с точки зрения технической и образной сложности, разнообразные по стилю, жанру, форме.

Важнейший раздел индивидуального плана – работа над этюдами, гаммами, упражнениями и другим учебно-вспомогательным материалом. При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня исполнительской законченности).

Путь развития ученика определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго

дифференцированы.

Главное: недопустимо включать в индивидуальный план произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности ученика и не соответствующие его возрастным особенностям.

Продвижение учащихся во многом зависит от правильной организации их самостоятельных домашних занятий. Очень важно показать учащимся, как рационально использовать время, отведенное для работы дома. На уроке необходимо четко ставить конкретные задачи и показывать пути их решения, фиксировать их в дневнике. Это поможет более осознанно строить домашние занятия, развивает навыки самостоятельной работы. В результате учебный процесс проходит значительно плодотворнее.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Они должны быть ежедневными. Количество времени, расходуемого в домашних занятиях, обуславливается степенью сложности проходимого музыкального материала, подготовкой к выступлениям на зачетах и концертах. Кроме того, желательно, чтобы ежедневные домашние занятия были четко распланированы следующим образом:

- 1) работа над техническим материалом (гаммы, этюды);
- 2) работа над пьесами и произведениями крупной формы;
- 3) проработка наиболее трудных эпизодов в изучаемых произведениях;
- 4) самостоятельный разбор нового музыкального материала;
- 5) посещение концертов, спектаклей, а также непосредственное участие учащегося в концертной деятельности класса и школы.

Необходимо научить ребенка самостоятельно ставить задачи и решать их в ходе домашних занятий. Кроме того, важно регулярное посещение различных филармонических концертов, музыкальных вечеров, театров, музеев, культурных мероприятий.

Чтобы занятия дома были продуктивнее и интереснее, необходимо научить учащегося самостоятельно и творчески мыслить, уметь четко формулировать проблему на уроке и находить пути ее решения.

Для большей мотивации в домашней работе необходимо чаще менять репертуар, заинтересовывать участием во всевозможных выступлениях, как в качестве солиста, так и в ансамбле. Недопустимо играть одну программу в течение учебного года – это притупляет ощущения музыки, тормозит творческий процесс, вследствие чего самостоятельные занятия дома становятся рутинными, неинтересными и малопродуктивными.

Список рекомендуемой литературы

Список нотной литературы

1. Бакланова Н. Этюды средней трудности. М., «Советский композитор», 1983
2. Верачини Ф. Сонаты для скрипки. Elibron Classics, 2002
3. Вивальди А. Двенадцать сонат для скрипки и фортепиано. Харвест, 2004
4. Вольфарт Ф. Легкие мелодические этюды. М., Гос. муз. изд., 1987
5. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980
6. Гарлицкий М. Шаг за шагом, раздел «Переходы». М., «Композитор», 1992
7. Гендель Г.Ф. 6 сонат для скрипки и ф-но
8. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский композитор», 1986
9. Гуревич Л., Зимина Н. Скрипичная азбука, 1, 2 тетради. М., «Композитор», 1998
10. Данкля Ш. Этюды соч. 73. М., Музыка, 1970
11. Донт Я. Этюды соч. 37. М., Музыка, 1988
12. Донт Я. Соч. 37 Этюды. М., Музыка, 1987
13. Донт Я. Соч. 38 Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
14. Зельдис В. Позиции и их смены
15. Избранные этюды для скрипки, 1-3 классы. М., «Кифара», 1996
16. Избранные этюды, 3-5 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
17. Избранные этюды, вып.2. 5-7 классы. М., «Кифара», 1996
18. Избранные упражнения (под ред. Ямпольского А.) –М.- 1989
19. Классические пьесы (составитель и редактор С.Шальман). СПб, «Композитор», 2009
20. Корелли А. 10 сонат для скрипки и фортепиано. Харвест, 2004
21. Крейцер Р. Этюды (ред. А.Ямпольского). М., Музыка, 1987
22. Мазас К. Артистические этюды, соч. 36, 1 часть. СПб, «Композитор», 2004

- 23.Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2004
- 24.Роде П. 24 каприса. М., Музыка, 1988
- 25.Родионов К. Начальные уроки игры на скрипке. М. Музыка, 2000
- 26.Тартини Дж. Соната соль минор «Покинутая Дидона»
- 27.Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
- 28.Флеш К. Гаммы и арпеджио. М., Музыка, 1966
- 29.Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 1-2 классы. Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К., Фортунатов. М., Музыка, 1990
- 30.Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 2-3 классы. Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов, М., Музыка, 2008
- 31.Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 3-4 классы. Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов, М., Музыка, 1991
- 32.Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. (Составитель Ю.Уткин). М., Музыка, 1987
- 33.Хрестоматия для скрипки. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995
- 34.Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю.Уткин, М., Музыка, 1987
- 35.Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 5-6 классы. М., Музыка, 1987
- 36.Хрестоматия. Концерты, вып.2, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995
- 37.Юный скрипач. Вып. 1. Редактор-составитель К.Фортунатов. М., «Советский композитор», 1992
- 38.Юный скрипач. Вып.2. Редактор-составитель К.Фортунатов. М., «Советский композитор», 1992
- 39.Юный скрипач. Вып.3. М., «Советский композитор», 1992

40. Якубовская В. Вверх по ступенькам. СПб, «Композитор», 2003

Список методической литературы:

1. Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. М., «Музыка», 1965
2. Безродный Игорь. Искусство, мысли, образ. ООО «Века-ВС», 2010
3. Беленький Б. – Эльбойм Э. Педагогические принципы Л.М. Цейтлина. М., «Музыка», 1990
4. «Как учить игре на скрипке в школе». Составитель Берлянчик М. Сборник статей. М., «Классика XXI», 2006
5. «Вопросы совершенствования преподавания на оркестровых инструментах». Сборник статей. Составитель Берлянчик М. - М., «Музыка», 1978
6. «Вопросы музыкальной педагогики». М., «Музыка», 1980. Выпуск 2, составитель Руденко В.И.
7. «Вопросы музыкальной педагогики». М., «Музыка», 1986. Выпуск 7, составитель Руденко В.И.
8. Григорьев В. Методика обучения игре на скрипке. Москва, «Классика XXI», 2006
9. Гутников Борис. Об искусстве скрипичной игры. Л., «Музыка», 1988
10. Давид Ойстрах. Воспоминания, статьи. Сост. Григорьев В. М., «Музыка», 2008
11. Иегуди Менухин. Странствия. Издательство КоЛибри, 2008
12. Карл Флеш. Искусство скрипичной игры. М., «Классика XXI», 2007
13. Корыхалова Н.П. Музыкально-исполнительские термины. СПб, «Композитор», 2004
14. Либерман М., Берлянчик М. Культура звука скрипача. М., «Музыка», 1985
15. Либерман М. Некоторые вопросы развития техники левой руки. М., «Классика XXI», 2006
16. Либерман М. Развитие вибрато как средства художественной выразительности. М., «Классика XXI», 2006

17. Мострас К. Система домашних занятий скрипача. М., Музгиз, 1956
18. Натансон В., Руденко В. «Вопросы методики начального музыкального образования». М., Музыка, 1981
19. Порсегов А., Тагиев М. «Проблемы мышечных ощущений при игре на скрипке». Ишыг, Баку, 1978
20. Ширинский А. Штриховая техника скрипача. М., Музгиз, 1983
21. Шульпяков О. Техническое развитие музыканта-исполнителя. М., «Музыка», 1973
22. Юрьев А.Ю. Очерки по истории и теории смычковой культуры скрипача. СПб., 2002
23. Янкелевич Ю.И. Педагогическое наследие. М., «Музыка», 2009

Рекомендуемые учебные пособия для общего музыкально – эстетического развития

1. Андреева М. От примы до октавы. Сб. мелодий для пения. М., 1972.
2. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио для 1-2 классов ДМШ. Л., 1989.
3. Барабошкина А. Сольфеджио. ДМШ, 1 кл. М., 1983.
4. Барто А. Уронили мишку на пол. Сб. стихов. М., 1997.
5. Бахмацкая С. Здравствуй, малыш. Песни. М., 1979.
6. Домогацкая И.Е. Учусь вместе с мамой. Музыкальный альбом в картинках. М., 2004.
7. Ермолаев П.И. Веселые песенки для малышей. СПб., 2005.
8. Жукова О. Программа развития и обучения дошкольника. Учим формы предметов: Нескучный детский сад для детей 3-4 лет. СПб., 2004.
9. Жукова О. Школа раннего развития. Времена года. Учимся считать: Обучающие книжки-сказки «Ёжик и его друзья». СПб., 2004.
10. Ильин М.А. Готовим ребенка к школе. СПб., 2005.
11. Котляревская – Крафт М., Москалькова И., Батхан Л. Сольфеджио. Учебное пособие для подготовительных отделений ДМШ. Л., 1984.
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики. СПб., 2005.

- 13.Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. СПб., 2004.
- 14.Любимые сказки малышам. Ростов н/Д., 2005.
- 15.Металлиди Ж., Перцовская А. Сольфеджио для 1 класса ДМШ. Л.,1989.
- 16.Москалькова И., Рейниш М. Уроки сольфеджио в дошкольных группах ДМШ. М., 1998.
- 17.Сахарова Ю.М. Времена года. Учимся, играя. СПб., 2005.
- 18.Хереско Л. Музыкальные картинки. Занимательная книга для первоначального обучения детей игры на фортепиано. Л., 1976.

Список методической литературы

1. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию. Л., 1979.
2. Бергер Н.А. Методические рекомендации по ритмическому воспитанию. Л.: Изд. ЛГК,1990.
3. Берлянич М. Основы воспитания начинающего скрипача. СПб., 2000.
4. Бороздинов А. Инструментовка в детском оркестре. // Искусство в школе. 1998. №2. С.40.
5. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. М., 1982.
6. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь: О методике «донотного» этапа в музыкальном обучении ребенка. М., 1973.
7. Вопросы воспитания музыкального слуха: Сб.тр. ЛГК. Л., 1987.
8. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. / Ред. А. Леонтьев и др. М., 1995.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1999.
- 10.Гертович Р. Работа над освобождением мышц у скрипача. // Вопросы методики начального музыкального образования. М., 1981. С.166 -175.
- 11.Готсдинер А. Начальное обучение на скрипке и развитие музыкальных способностей. Кишинев, 1965.
- 12.Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. М., 1993.
- 13.Григорьев В.Ю. Методика обучения игре на скрипке. М., 2006.

14. Григорян Л.А. От трех до семи: Музыкально-психологическое исследование. Ереван, 1986.
15. Грицюс А. Методические пояснения для учителей к скрипичной азбуке «Играй, мой кузнечик». Вильнюс, 1986.
16. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
17. Домогацкая И.Е. Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет. М., 2004.
18. Домогацкая И.Е. Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет. Программа. М., 2004.
19. Зеленин В.М. Физические подготовительные упражнения на начальном этапе воспитания скрипача. Минск, 1983.
20. Как учить игре на скрипке в музыкальной школе. / Сост. М. Берлянич. М., 2006.
21. Коллективное инструментальное музицирование (оркестр К. Орфа). Примерная программа. / Сост. Жуковская Г.А. // Сборник программ для ДШИ. М., 2003.
22. Коллективное музицирование. Класс ансамбля. Примерная программа для ДМШ и ДШИ. / Сост. Э.Н. Морозюк. М., 2006.
23. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М., 1986.
24. Конорова И.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М., 1990.
25. Куус И. Коллективное музицирование в ДМШ и его значение в музыкальном воспитании учащихся. // Вопросы методики начального образования. М., 1981. С. 91-102.
26. Мазель В. О начальном этапе работы над звуком и техникой правой руки скрипача. // Учебно-воспитательная работа в струнно-смычковых классах ДМШ. М., 1975. С. 38-44.

- 27.Макаровская Ф. Творческое музицирование как метод музыкального воспитания. // Вопросы методики начального музыкального образования. М., 1981. С. 55- 61.
- 28.Масару Ибука. После трех уже поздно. (О школе скрипачей Ш. Сузуки). М., 1992.
- 29.Мильтонян С.О. Педагогика гармонического развития скрипача. Тверь, 1996.
- 30.Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль, 1997.
- 31.Музыкальное воспитание в современном мире. / Ред. Баренбойм. Л.-М., 1973.
- 32.Основы дошкольной педагогики. / Ред. А.В. Запорожец, Т.А. Макарова и др. М., 1980.
- 33.Развитие двигательных способностей у детей. М., 1976.
- 34.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991.
- 35.Руденко В. Инструментальная обработка в учебно-педагогическом репертуаре. // Вопросы музыкальной педагогики. М., 1980. Вып. 2. С. 118 – 136.
- 36.Система детского музыкального воспитания К. Орфа. / Ред. Л.А. Баренбойм. Л., 1970.
- 37.Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М.-Л., 1947.
- 38.Третьяченко В. Педагогический репертуар и задачи начального обучения скрипачей. // Вопросы музыкальной педагогики. М., 1986. С. 97-122.
- 39.Турчанинова Г. Организация работы скрипичного ансамбля. // Вопросы музыкальной педагогики. М., 1980. Вып. 2. С. 155 -158.
- 40.Фролкин В. Традиционные и новаторские черты современных зарубежных систем массового музыкального воспитания // Художественное воспитание подрастающего поколения: проблемы и

перспективы. / Сост. М.М. Берлянич. Новосибирск, 1989. Вып. 13. С. 59-74.

41.Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.